Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
д.юр.н., доц. Васильева Н.В.

_____

26.06.2023г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.5. Основы научно-исследовательской и педагогической деятельности

Направление подготовки: 35.04.01 Лесное дело
Направленность (профиль): Устойчивое управление лесами и рациональное лесопользование
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: заочная

Курс	1
Семестр	11
Лекции (час)	14
Практические (сем, лаб.) занятия (час)	0
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час)	94
Курсовая работа (час)	
Всего часов	108
Зачет (семестр)	11
Экзамен (семестр)	

Иркутск 2023

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 35.04.01 Лесное дело.

Автор О.И. Горбунова

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры отраслевой экономики и управления природными ресурсами

Заведующий кафедрой А.А. Изместьев

1. Цели изучения дисциплины

Цели освоения дисциплины «Основы научно-исследовательской и педагогической деятельности» заключаются в выработке у магистрантов компетенций, необходимых для самостоятельного проведения научно-исследовательской работы, а также формирования компетенции в сфере педагогической деятельности

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции по ФГОС ВО	Компетенция
ОПК-2	Способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик
ОПК-4	Способен проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы

Структура компетенции

Компетенция	Формируемые ЗУНы
ОПК-2 Способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик	З. Иметь основы профессиональных знаний, позволяющих использовать современные педагогические методики У. Уметь применять и передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик Н. Обладает навыками передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик
ОПК-4 Способен проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы	З. Знать теоретические основы научно-исследовательской деятельности, методы анализа результатов исследований У. Уметь применять знания для выполнения научных исследований, анализировать результаты и готовить отчетные документы Н. Владеть навыками проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Принадлежность дисциплины - БЛОК 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ): Обязательная часть.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. ед.,108 часов.

Вид учебной работы	Количество часов

Контактная(аудиторная) работа	
Лекции	14
Практические (сем, лаб.) занятия	0
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам	94
Всего часов	108

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семе-стр	Лек-ции	Семинар Лаборат. Практич.	Само-стоят. раб.	В интера-ктивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1	Введение понятия «наука». Науки Нового времени. Введение понятия деятельности	11	2		10		Задание "Основные понятия научной деятельности!
2	Суть деятельностного подхода. Инструменты мышления	11			10		Задание 2 "Инструменты мышления"
3	Научное исследование как особый тип деятельности.	11	4		10		Задание 3 "Критический анализ текста"
4	Историческая эволюция «целей», «средств» и «объектов» научного исследования. Устройство классического «научного знания» с позиций деятельностного подхода. Современные проблемы научных знаний. Новая парадигма научных разработок	11	2		10		Задание 4 "Структурные элементы научного исследования"
5	Основные правила работы с различными источниками знаний	11			12		Задание 5 "Правила работы с научными источниками"
6	Принципы формулирования темы исследования и правила обоснования его актуальности, теоретической и практической	11	2		12		Задание 6 "Формулировка темы исследования и ее актуальности"

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семе-стр	Лек-ции	Семинар Лаборат. Практич.	Само-стоят. раб.	В интера-ктивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
	значимости						
7	Целеполагание. Постановка задач исследования и их формулирование.	11	2		10		Задание 7 "Постановка цели изадач исследования"
8	Методические рекомендации по работе над докладом, статьей. Этические и эстетические моменты презентации материалов исследования и их защиты	11			10		Задание 8 "Работа над докладом и научной публикацией"
9	Методические рекомендации по разработке учебно-методических материалов.	11	2		10		
	ИТОГО		14		94		

5.2. Лекционные занятия, их содержание

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
	Наука как система знаний.	Введение в дисциплину. Ознакомление обучающихся с целями, задачами дисциплины и, компетенциями, которые необходимо приобрести. Представление структуры дисциплины, ознакомление обучающихся с типами работ, обязательных для исполнения и формами их контроля
	Научное исследование как особый тип деятельности.	Различение «классификации» и типологии». Акт деятельности научного исследования. «Проблемы» и «задачи», «цели» исследования, объект и предмет исследования.
	Устройство классического «научного знания» с позиций деятельностного подхода.	Историческая эволюция «целей», «средств» и «объектов» научного исследования. Современные проблемы научных знаний. Новая парадигма научных разработок
	Принципы формулирования темы исследования и правила обоснования его актуальности, теоретической и практической значимости	Работа над формулированием цели исследования, обоснованием выбора объекта и предмета исследования. Работа над обоснованием научной, практической и теоретической значимостью исследования.
	Педагогическая	Методические рекомендации по разработке учебно-

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
	деятельность в ВУЗе. Основы учебно-методической работы	методических материалов.

5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
1	Семинар 1. Ознакомление обучающихся с целями, задачами дисциплины и, компетенциями, которые необходимо приобрести. Представление структуры дисциплины, ознакомление обучающихся с типами работ, обязательных для исполнения и формами их контроля
1	Семинар 2. Введение понятия «деятельность». «подход». Введение понятия «наука». Наука, как тип человеческой деятельности. Этимология слова «наука» и его неравнозначность словам «science», «Wissenschaft». Понятие «онтология», Инструмент научного мышления - определение и его отличия от понятия. Семинар с элементами дискуссии
2	Семинар 3. Системная организация деятельности. Система как логическое понятие (четыре системных плана: процесс, функциональная структура, морфологическая структура, генетическая структура). Понятие ситуация, рефлексии, анализ ситуации. Целеобразование в деятельности. Семинар с элементами дискуссии
3	Семинар 4. Системное представление предметного научного знания: состав (морфология) научного предмета и его связи, функциональная структура научного предмета и наполнение ее функциональных мест, функциональная структура научного предмета и обеспечиваемый ею процесс исследования, генетическая структура научного предмета. Семинары с элементами дискуссии
3	Семинар 5. Научное исследование» как особый тип деятельности. Различение «классификации» и типологии». Акт деятельности научного исследования. «Проблемы» и «задачи», «цели» исследования, объект и предмет исследования. Типология знаний: инструментально-орудийные; субъективно-интериоризированные, знаниевые (практико-методические, конструктивно-технические, естественно-научные) и их смысловые структуры. Семинары с элементами дискуссии
4	Семинар 6. Устройство классического «научного знания» с позиций деятельностного подхода. Метод науки: «нисхождение» от эмпирически конкретного видения объекта к логически абстрактному и «восхождение» от логически абстрактного к логически конкретному объекту исследования. Схема получения нового знания в позитивных науках. Идеальные объекты. Их атрибутивные свойства. Семинары в форме научной дискуссии (коммуникации).
4	Семинар 7. Историческая эволюция «целей», «средств» и «объектов» научного исследования. Принцип (схема) получения научного знания. Идеальный объект. Принцип инструментальности естественнонаучного знания и социальные институты как «подтверждающие системы» общественных наук.

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
	Семинары в форме научной дискуссии (коммуникации).
4	Семинар 8. Современные проблемы научных знаний. Семинары в форме научной дискуссии (коммуникации). Новая парадигма научных разработок. Обсуждение результатов творческого задания.
4	Семинар 9. Основные правила работы с различными источниками знаний. Обсуждение основных способов подбора источников для подготовки литературного обзора по теме мини-исследования. Обучение работе с источниками знаний: справочниками, статистическими данными, монографиями, периодическими научными изданиями, интернет-источниками. Работа над составлением плана индивидуального мини-исследования. Индивидуальные консультации Подведение итогов
5	Семинар 10. Обсуждение методов сбора эмпирического материала по теме исследования, методов анализа эмпирического материала. Корректность методов получения эмпирического материала.
6	Семинар 11. Работа над формулированием цели исследования, обоснованием выбора объекта и предмета исследования. Работа над обоснованием научной, практической и теоретической значимостью исследования. Взаимное рецензирование. Семинары в форме научных дискуссий.
6	Семинар 12. Целеполагание. Постановка задач исследования и обучение форрмулированию задач. Формулировка выводов по научному исследованию и тезисов, выносимых на защиту. Взаимное рецензирование, консультации. Представление обзора литературы по теме исследования. Проведение взаимного рецензирования литературных обзоров. Доработка первоначального текста. Семинары в форме научной коммуникации
7	Семинар 13. Методические рекомендации по оформлению диссертационной работы, автореферата, рецензий, иллюстративного материала. правила проверки в системе «Антиплагиат» на заимствования. Индивидуальные консультации
7	Семинар 14. Педагогическая деятельность. Работа над правильностью разработки конспекта лекции и семинарского занятия. Научно-педагогическая деятельность. Консультации.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)

6.1. Текущий контроль

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1…З.n, У.1…У.n, Н.1…Н.n)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
1	1. Введение	ОПК-4	З.Знать теоретические	Задание "Основные	Индивидуальное

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1…З.n, У.1…У.n, Н.1…Н.n)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
	понятия «наука». Науки Нового времени. Введение понятия деятельности		основы научно-исследовательской деятельности, методы анализа результатов исследований У.Уметь применять знания для выполнения научных исследований, анализировать результаты и готовить отчетные документы Н.Владеть навыками проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы	понятия научной деятельности!	задание №1 содержит 1 вопрос; ответ на вопрос оценивается в 10 баллов; (10)
2	2. Суть деятельностного подхода. Инструменты мышления	ОПК-4	З.Знать теоретические основы научно-исследовательской деятельности, методы анализа результатов исследований У.Уметь применять знания для выполнения научных исследований, анализировать результаты и готовить отчетные документы Н.Владеть навыками проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы	Задание 2 "Инструменты мышления"	Индивидуальное контрольное задание № 2 содержит 1 задание; критический анализ текста с обоснованием каждого вывода оценивается в 10 баллов (10)
3	3. Научное исследование как особый тип деятельности.	ОПК-4	У.Уметь применять знания для выполнения научных исследований, анализировать результаты и готовить отчетные документы Н.Владеть навыками проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы	Задание 3 "Критический анализ текста" 1	Умение отстаивать собственную позицию оценивается в 5 баллов (5)
4		ОПК-4	З.Знать теоретические основы научно-	Задание 3 "Критический анализ	Критический анализ текста с

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1…З.n, У.1…У.n, Н.1…Н.n)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			исследовательской деятельности, методы анализа результатов исследований У.Уметь применять знания для выполнения научных исследований, анализировать результаты и готовить отчетные документы Н.Владеть навыками проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы	текста" 2	обоснованием каждого вывода оценивается в 5 баллов (5)
5	4. Историческая эволюция «целей», «средств» и «объектов» научного исследования. Устройство классического «научного знания» с позиций деятельностного подхода. Современные проблемы научных знаний. Новая парадигма научных разработок	ОПК-4	З.Знать теоретические основы научно-исследовательской деятельности, методы анализа результатов исследований У.Уметь применять знания для выполнения научных исследований, анализировать результаты и готовить отчетные документы Н.Владеть навыками проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы	Задание 4 "Структурные элементы научного исследования"	Индивидуальное задание № 4 содержит 1 задание; критический анализ текста с обоснованием каждого вывода оценивается в 10 баллов (10)
6	5. Основные правила работы с различными источниками знаний	ОПК-4	З.Знать теоретические основы научно-исследовательской деятельности, методы анализа результатов исследований У.Уметь применять знания для выполнения научных исследований, анализировать результаты и готовить отчетные документы Н.Владеть навыками проводить научные	Задание 5 "Правила работы с научными источниками"	Сделать подборку научных источников по теме исследования источники (5 баллов), произвести их анализ (5 баллов), выявить основные трудности, препятствующие реализации

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1…З.n, У.1…У.n, Н.1…Н.n)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы		деятельности исследуемой области (5 баллов) (15)
7	6. Принципы формулирования темы исследования и правила обоснования его актуальности, теоретической и практической значимости	ОПК-4	З.Знать теоретические основы научно-исследовательской деятельности, методы анализа результатов исследований У.Уметь применять знания для выполнения научных исследований, анализировать результаты и готовить отчетные документы Н.Владеть навыками проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы	Задание 6 "Формулировка темы исследования и ее актуальности" 1	Правильно сформулировать тему исследования (3 балла); обосновать актуальность темы, научную и практическую значимость исследования (4 балла); (7)
8		ОПК-4	З.Знать теоретические основы научно-исследовательской деятельности, методы анализа результатов исследований У.Уметь применять знания для выполнения научных исследований, анализировать результаты и готовить отчетные документы Н.Владеть навыками проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы	Задание 6 "Формулировка темы исследования и ее актуальности" 2	Оценивается умение удерживать собственную позицию при публичном обсуждении корректности и правильности формулирования темы, выявления актуальных моментов и научной значимости предполагаемого исследования (з балла) (3)
9	7. Целеполагание. Постановка задач исследования и их формулирование.	ОПК-4	З.Знать теоретические основы научно-исследовательской деятельности, методы анализа результатов исследований У.Уметь применять знания для выполнения научных исследований,	Задание 7 "Постановка цели изадач исследования"	Сформулировать цель и задачи работы (5 баллов); определиться с объектом и предметом исследования (5 баллов); выбрать методы

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1…З.n, У.1…У.n, Н.1…Н.n)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			анализировать результаты и готовить отчетные документы Н.Владеть навыками проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы		исследования, адекватные задачам исследования (10 баллов) (20)
10	8. Методические рекомендации по работе над докладом, статьей. Этические и эстетические моменты презентации материалов исследования и их защиты	ОПК-2	З.Иметь основы профессиональных знаний, позволяющих использовать современные педагогические методики У.Уметь применять и передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик Н.Обладает навыками передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик	Задание 8 "Работа над докладом и научной публикацией"	Защитить результаты мини-исследования публично (15 баллов). (15)
				Итого	**100**

6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

Рабочим учебным планом предусмотрен Зачет в семестре 11.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: Правильный ответ на вопрос теста оценивается в 2 балла, максимальная оценка - 30 баллов..

Компетенция: ОПК-2 Способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик

Знание: Иметь основы профессиональных знаний, позволяющих использовать современные педагогические методики

1. Конструирование интерактивного/мультимедийного учебного занятия
2. Конструирование учебного занятия: разработка оценочных материалов
3. Оценка как элемент управления качеством образования. Традиционные и современные средства оценки
4. Понятия «классификация» и «типология».
5. Проблема и задача. Способы подтверждения «правильности» или «истинности» знания в общественных дисциплинах
6. Современные педагогические практики и методики
7. Современные проблемы научных знаний
8. Сущность образовательных технологий
9. Типология знаний.
10. Формы, методы и средства обучения. Принципы моделирования учебных занятий

Компетенция: ОПК-4 Способен проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы

Знание: Знать теоретические основы научно-исследовательской деятельности, методы анализа результатов исследований

11. Акт деятельности научного исследования
12. Акт деятельности. Функциональная структура мест и связей.
13. Генетическая структура научного предмета.
14. Инструменты мышления: знак, слово, термин, определение, понятие, система, схема
15. Истоки и история наук Нового времени.
16. Метод нисхождения от эмпирически конкретного видения объекта к логически абстрактному и метод восхождения от логически абстрактного к логически конкретному.
17. Методичность и предметность наук Нового времени.
18. Минимальная структура акта деятельности (функциональные места: цель, объект, средства, деятель)
19. Морфология научного предмета и его связи, функциональная структура предмета и наполнение ее функциональных мест, генетическая структура научного предмета
20. Научный (натуралистический) подход к изучению общества, этапы его становления и особенности.
21. Основания и организованности деятельностного подхода.
22. Отличие «знания» от «мнения».
23. Понятие «ситуация». Анализ ситуации.
24. Понятие деятельности, ситуации деятельности
25. Понятия. Функциональные понятия. Перефункционализация.
26. Предпосылки необходимости замены научного (натуралистического) подхода на деятельностный при изучении общества (экономики) (А. Шопенгауэр, К. Маркс, А.Леонтьев, Выготский, Й. Шумпетер, Л. Фон Мизес, Т. Катарбинский, Г.П. Щедровицкий)
27. Предпосылки формирования деятельностного подхода. Субъект-объектная онтологическая предпосылка в науке. Роль инженерии в становлении экспериментальной науки и деятельностного подхода.
28. Принцип получения научного знания и основные характеристики идеального объекта.
29. Связь деятельности с культурой (культурными нормами).
30. Средства научной деятельности: инструментально-орудийные, субъективно-интериоризированные и знаниевые.
31. Цели (задачи) научной деятельности их историческая эволюция.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: Корректные ответы на вопросы задания, анализ ключевых элементов задания оценивается до 40 баллов.

Компетенция: ОПК-2 Способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик
Умение: Уметь применять и передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик
Задача № 1. Выполнить задание, нацеленное на освоение педагогической компетенции магистра
Задача № 2. Охарактеризовать современные педагогические технологии, проанализировать достоинства и недостатки, а также особенности их реализации в условиях университета
Компетенция: ОПК-4 Способен проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы
Умение: Уметь применять знания для выполнения научных исследований, анализировать результаты и готовить отчетные документы
Задача № 3. Критически оцените текст, приведенный в задании. Определить нессответсвия элементов научного текста (если есть критические замечания)
Задача № 4. Проанализировать фрагмент текста статьи и обоснованно ответьте на вопросы задания

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: Выполнение пунктов задания максимально оценивается в 30 баллов.

Компетенция: ОПК-2 Способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик
Навык: Обладает навыками передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик
Задание № 1. Выполнить анализ оценочных средств (тестовые вопросы) по выбранному разделу дисциплины учебного плана бакалавриата
Задание № 2. Проанализировать использование педагогических методик в процессе передачи профессиональных знаний
Компетенция: ОПК-4 Способен проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы
Навык: Владеть навыками проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы
Задание № 3. Представить и оформить основные структурные элементы научного исследования
Задание № 4. Составить библиографическое описание по направлению исследований (минимальное количество - 20 источников)

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «БГУ»)

Направление - 35.04.01 Лесное дело
Профиль - Устойчивое управление лесами и рациональное лесопользование
Кафедра отраслевой экономики и управления природными ресурсами
Дисциплина - Основы научно-исследовательской и педагогической деятельности

БИЛЕТ № 1

1. Тест (30 баллов).
2. Выполнить задание, нацеленное на освоение педагогической компетенции магистра (40 баллов).
3. Выполнить анализ оценочных средств (тестовые вопросы) по выбранному разделу дисциплины учебного плана бакалавриата (30 баллов).

Составитель _____ О.И. Горбунова

Заведующий кафедрой _____ А.А. Изместьев

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Берёзкин Ю. М., Березкин Ю. М. Методология научных исследований (деятельностный подход). курс лекций. Электронный ресурс/ Ю. М. Берёзкин.- Иркутск: Изд-во БГУ, 2016.- 195 с.
2. Ляхович Д.Г. Научно-исследовательская работа студента магистратуры направления подготовки «Менеджмент» : учебно-методическое пособие / Ляхович Д.Г., Омельченко И.Н., Рыбина Г.А.. — Москва : Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2020. — 24 с. — ISBN 978-5-7038-5501-0. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/115350.html (дата обращения: 11.05.2023).
3. Пахомова Н. Г. Современные методы научных исследований : учебное пособие / Н. Г. Пахомова, О. Н. Митрофанова. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2022. — 86 с. — ISBN 978-5-00175-132-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/123537.html
4. Пивоварова, О. П. Основы научных исследований : учебное пособие / О. П. Пивоварова. — 2-е изд. — Челябинск, Саратов : Южно-Уральский институт управления и экономики, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-4486-0673-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81487.html (дата обращения: 20.05.2023).
5. Степин В.С. История и философия науки [Электронный ресурс] : учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук / В.С. Степин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2014. — 432 с. — 978-5-8291-1566-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36347.html

б) дополнительная литература:

1. Веселков Ф. С., Добрусина М. Е. Диссертация экономиста. Опыт школы молодого ученого "Студент - аспирант". [учеб. пособие]. 3-е изд., доп./ Ф. С. Веселков, М. Е. Добрусина.- Томск: Изд-во Томск. ун-та, 2010.-248 с.
2. Ковалевская Н. Ю., Самаруха В. И., Хитрова Е. М. Магистерская диссертация. метод. указания для направления 080200 Менеджмент.- Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2011.-53 с.
3. Мархинин В.В. Лекции по философии науки [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Мархинин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2016. — 428 с. — 978-5-98704-782-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66408.html
4. Методология научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.Э. Абраменков [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский

государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2015. — 317 с. — 978-5-7795-0722-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68787.html
5. Пещеров Г.И. Методология научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.И. Пещеров, О.Н. Слоботчиков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт мировых цивилизаций, 2017. — 312 с. — 978-5-9500469-0-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/77633.html

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

– Сайт Байкальского государственного университета, адрес доступа: http://bgu.ru/, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет

– Google Академия, адрес доступа: http://scholar.google.ru/. доступ неограниченный

– КиберЛенинка, адрес доступа: http://cyberleninka.ru. доступ круглосуточный, неограниченный для всех пользователей, бесплатное чтение и скачивание всех научных публикаций, в том числе пакет «Юридические науки», коллекция из 7 журналов по правоведению

– Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, адрес доступа: http://elibrary.ru/. доступ к российским журналам, находящимся полностью или частично в открытом доступе при условии регистрации

– Национальный цифровой ресурс «Руконт», адрес доступа: http://www.rucont.ru. доступ неограниченный

– Портал «Стратегия научно-технологического развития российской федерации», адрес доступа: http://sntr-rf.ru/about/. доступ неограниченный

– Сайт для поиска книг и журналов открытого доступа издательства Elsevier, адрес доступа: http://www.sciencedirect.com/ . доступ неограниченный

– Сайт для создания презентаций, адрес доступа: http://prezi.com. доступ неограниченный

– Сайт Института народнохозяйственного прогнозирования (ИНП) РАН РФ, ведущей организации по проблемам прогнозирования, адрес доступа: http://www.ecfor.ru/. доступ неограниченный

– Сайт ресурсов открытого доступа DOAJ, адрес доступа: https://doaj.org/. доступ неограниченный

– Сайт российского отделения Международной академии исследования будущего, адрес доступа: http://www.maib.ru/. доступ неограниченный

– Сайт Центра макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования ИНП РАН, адрес доступа: http://www.forecast.ru/. доступ неограниченный

– Учебники онлайн, адрес доступа: http://uchebnik-online.com/. доступ неограниченный

– Федеральный образовательный портал «Экономика, Социология, Менеджмент», адрес доступа: http://www.ecsocman.edu.ru. доступ неограниченный

– ЭБС BOOK.ru - электронно-библиотечная система от правообладателя, адрес доступа: http://www.book.ru/. доступ неограниченный

– Электронная библиотека Института философии РАН, адрес доступа: http://www.philosophicalclub.ru/?an=biblio. доступ неограниченный

– Электронная библиотека книг, адрес доступа: http://aldebaran.ru/. доступ неограниченный

– Электронно-библиотечная система IPRbooks, адрес доступа: https://www.iprbookshop.ru. доступ неограниченный

– Электронный научный журнал "Региональная экономика и управление", адрес доступа: http://www.eee-region.ru. доступ неограниченный

– Электронный словарь English-English Dictionary, адрес доступа: http://www.dictionary.com/. доступ неограниченный

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучать дисциплину рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании. Для успешного освоения курса обучающиеся должны иметь первоначальные знания в области философии, методологии науки.

На первом практическом занятии преподаватель озвучивает темы, знакомит с перечнем литературы по темам, обосновывает место и роль этих тем в данной дисциплине, раскрывает их практическое значение, для успешной работы над магистерской диссертацией.

Начинать подготовку к занятию целесообразно с освоения разделов рекомендуемых учебных пособий. Задание на практическое (семинарское) занятие сообщается обучающимся до его проведения. На семинаре преподаватель организует обсуждение, выступая в качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Изучение дисциплины (модуля) включает самостоятельную работу обучающегося.

Основными типами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

• текущие консультации;

• коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренные учебным планом);

• прием и обсуждение домашних заданий (в часы практических занятий);

Основными типами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

• формирование и усвоение содержания тем на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);

• самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;

• работа над темой мини-исследования, подготовка докладов, презентаций;

• подготовка к семинарам;

• выполнение домашних индивидуальных творческих заданий по отдельным разделам содержания дисциплин и др.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

В учебном процессе используется следующее программное обеспечение:

– 7-Zip,
– КонсультантПлюс: Версия Проф - информационная справочная система,
– КонсультантПлюс: Сводное региональное законодательство,
– Adobe Flash player,
– MS Office,

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

В учебном процессе используется следующее оборудование:

– Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза,
– Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения,
– Мультимедийный класс,
– Компьютерный класс